

## Ministry Of Education Plan d'enseignement individualisé (PEI)

CE PEI CONTIENT  AD  MOD  D

### RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION DU PEI

- Élève identifié comme étant en difficulté par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)  Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et / ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations

### PROFIL DE L'ÉLÈVE

NISO de l'élève: 123456789

Nom de famille: Handicap de développement

Prénom: Secondaire

Sexe: M

Date de naissance: 06/02/1990

École: École de l'Ontario

Palier: Secondaire

Semestre: 2

Directrice / directeur d'école: B. Direction

Année d'études / classe pour l'enfance en difficulté: 11e année

Année scolaire: 2008-2009

Anomalie (identifiée): Handicap de développement

Placement: Classe distincte à plein temps

L'élève (palier secondaire seulement) étudie actuellement en vue d'obtenir le:

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario  Certificat d'études secondaires de l'Ontario  Certificat de rendement

## Secondaire Handicap de développement

| <b>DONNÉES DES RAPPORTS D'ÉVALUATION PERTINENTS</b> |             |   |
|---|-------------|---|
| <b>Sources d'information</b>                        | <b>Date</b> | <b>Résumé des résultats</b>   |
| Psychologie   | 25/04/1995  | Le rapport confirme un retard de développement sévère.  |
| Orthophonie   | 19/10/2005  | Le rapport confirme un retard sévère au niveau du langage réceptif et expressif.                                  |
| Ergothérapie  | 22/06/2006  | Le rapport confirme toujours la présence des difficultés motrices et d'autonomie fonctionnelle.                   |
| Physiothérapie                                      | 10/02/2005  | Le rapport confirme le besoin de continuer les exercices journaliers favorisant son équilibre et la coordination. |

  

| <b>LES POINTS FORTS ET LES BESOINS DE L'ÉLÈVE</b> |  |
|---|--|
| <b>Points forts</b>                               | <b>Besoins</b>   |
| Style d'apprentissage: kinesthésique              | Cheminement personnel, social et communautaire                     |
| Habilités de mémoire auditive                     | Cheminement dans les matières de base                              |
| Habilités interpersonnelles : sens de l'humour    | Habilités liées à la compréhension verbale et à l'expression orale |
| Intérêts: musique, chant, jeux à l'ordinateur     | Habilités liées à la maîtrise de soi : impulsivité                 |

## Secondaire Handicap de développement

**MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES PROGRAMMES AUXQUELS LE PEI S'APPLIQUE**

« Adaptations » (AD), « Attentes modifiées » (MOD) ou « Attentes différentes » (D)

|   |  |
|---|--|
| 1. Développement personnel, social et communautaire : Habiletés motrices                          | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 2. Développement personnel, social et communautaire : Habiletés liées à la vie domestique         | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 3. Développement personnel, social et communautaire : Habiletés liées à la croissance personnelle | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 4. Développement personnel, social et communautaire : Habiletés liées à la vie communautaire      | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 5. Cheminement dans les matières de base : lecture et écriture                                    | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 6. Cheminement dans les matières de base : mathématiques  | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 7. Cheminement dans les matières de base : éducation artistique                                   | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 8. Habiletés liées à la compréhension verbale et à l'expression orale (orthophonie)               | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 9. Habiletés liées à la maîtrise de soi : impulsivité   | <input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D |

**FORMATS DES BULLETIN** Bulletin scolaire de l'Ontario Autre format de bulletin**ADAPTATIONS, Y COMPRIS L'ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE**

Les adaptations sont censées être les mêmes dans toutes les matières, sauf indication contraire

| Adaptations pédagogiques | Adaptations environnementales | Adaptations en matière d'évaluation |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Souris adaptée           |                               |                                     |
| Orthèse                  |                               |                                     |

## Secondaire Handicap de développement

**ÉVALUATIONS PROVINCIALES**

C'est une année d'évaluation provinciale  Non  Oui

Adaptations autorisées  Non  Oui (énumérer ci-dessous)

Exemption et motif  Non  Oui (énumérer ci-dessous)

Dispense - Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et motif  Non  Oui (énumérer ci-dessous)

Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO)  Oui

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Développement personnel, social et communautaire : Habiletés motrices

**Niveau de rendement actuel** (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

**Niveau de rendement actuel dans les autres cours:**

Au niveau de la fine motricité, l'élève réussit à manipuler certains objets. Il acquiert graduellement plus d'équilibre dans ses déplacements, cependant, certains mouvements de coordination sont à travailler afin d'assurer sa sécurité.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève démontrera 8 fois sur 10 de meilleures habiletés motrices ce qui améliorera sa qualité de vie et lui permettra de s'intégrer à la société.

| Attentes d'apprentissage   | Stratégies pédagogiques   | Méthodes d'évaluation  |
|--|---|--|
| <b>1ere trimestre/semestre</b>   |   |  |
| L'élève développe divers patron de préhension.   | Assurer une bonne posture pour effectuer les bons mouvements en lien avec la tâche/Modeler les mouvements/ Répéter en utilisant un incitatif gestuel/Offrir le matériel adapté.                 | Enregistrement sur bande vidéo /Grilles de fréquence/Grilles d'observation/Tâches authentiques/Simulations.  |
| L'élève acquiert les habiletés de base en coordination.                                | Pratiquer les habiletés motrices dans les contextes authentiques/Participer aux sorties communautaires/Instructions visuelles/Modeler.  | Enregistrement sur bande vidéo /Grilles de fréquence/Grilles d'observation /Tâches authentiques/Simulations. |
|  |   |  |
| <b>2e trimestre</b>  |   |  |
| L'élève se familiarise avec les activités de coordination œil-main dans son quotidien. | Pratiquer les habiletés dans les contextes authentiques/Offrir les outils adaptés/Offrir des appuis visuels/Modeler les tâches en utilisant main sur main/Offrir de la musique lors des tâches. | Enregistrement sur bande vidéo/Grilles de fréquence/Grilles d'observation/Tâches authentiques/Simulations.   |
|  |   |  |
| <b>3e trimestre</b>  |   |  |

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Développement personnel, social et communautaire : Habiletés liées à la vie domestique

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève ne met pas toujours en pratique l'étiquette de table.

On doit souvent lui faire des rappels. Il a aussi de la difficulté à s'habiller de façon convenable.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève pourra utiliser l'étiquette de table et s'habiller convenablement sans l'aide d'un adulte.

| Attentes d'apprentissage  | Stratégies pédagogiques  | Méthodes d'évaluation   |
|---|--|---|
| <b>1ere trimestre/semestre</b>  |  |   |
| L'élève se nourrit en utilisant une fourchette, boit de son verre et indique sa préférence de repas | Modeler les étapes en utilisant main sur main/Utiliser des images/Pratiquer les habiletés dans un contexte authentique.              | Enregistrement sur bande vidéo /Grilles de fréquence/Grilles d'observation/Tâches authentiques/Simulations. |
| <b>2e trimestre</b>   |  |   |
| L'élève participe à l'habillage, au déshabillage et à l'entretien des vêtements.                    | Utiliser de l'appui visuel/Pratiquer les habiletés dans des contextes authentiques/Modeler les étapes/Offrir des choix de vêtements. | Même qu'au premier semestre.  |
| <b>3e trimestre</b>   |  |   |

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Développement personnel, social et communautaire : Habiletés liées à la croissance personnelle

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève n'est pas toujours consciencieux de son apparence et de son hygiène de base. Il se fie souvent aux opinions des adultes de son entourage. On doit l'encourager à faire des choix et manifester ses goûts.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève pourra de façon autonome, manifester ses goûts, soigner son apparence ainsi qu'interagir de façon appropriée avec les gens qu'il rencontre dans son quotidien.

| Attentes d'apprentissage                                       | Stratégies pédagogiques  | Méthodes d'évaluation  |
|--|--|--|
| <b>1er trimestre/semestre</b>                                  |  |  |
| L'élève se conscientise à son identité et manifeste ses goûts. | Pratiquer les habiletés dans un contexte authentique/Offrir une série de livres à structures répétées et personnalisées/Fournir des occasions pour faire des choix/Répétition/Renforcements. | Grilles de fréquence/Grilles d'observation/Tâches authentiques.  |
| L'élève s'occupe de son apparence.                             | Pratiquer à récupérer les items nécessaires à la routine de soins personnels/Afficher les images des étapes de la routine/Renforcement pour tout effort.                                     | Grilles d'observation/Tâches authentiques.   |
|  |  |  |
| <b>2e trimestre</b>  |  |  |
| L'élève interagit avec les gens qui l'entourent.               | Pratiquer les habiletés dans les contextes authentiques/Donner le renforcement immédiat pour un comportement approprié/Modeler.  | Enregistrement sur bande vidéo/Grilles de fréquence/Grilles d'observation/Tâches authentiques/Simulations. |
| L'élève apprend à connaître son corps.                         | Enseigner explicitement les parties du corps.Offrir des appuis visuels.  | Grilles de fréquence.  |
| <b>3e trimestre</b>  |  |  |

| <b>PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ</b>   |   |   |
|---|---|---|
| MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS   |   |   |
| <b>Développement personnel, social et communautaire : Habiletés liées à la vie communautaire</b>  |   |   |
| <p><b>Niveau de rendement actuel</b> (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):</p> <p>Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):</p> <p>Cote / Pourcentage:</p> <p>Année d'études dans le curriculum:</p>  |   | <p><b>Niveau de rendement actuel dans les autres cours:</b></p> <p>L'élève acquiert graduellement plus d'autonomie dans ses déplacements mais nécessite encore une surveillance afin d'assurer sa sécurité.</p> |
| <p><b>Le ou les buts annuels du programme :</b> Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.</p> <p>L'élève pourra se déplacer de façon autonome dans son environnement en respectant les règles de sécurité.</p> |   |   |
| Attentes d'apprentissage  | Stratégies pédagogiques   | Méthodes d'évaluation   |
| <b>1ere trimestre/semestre</b>  |   |   |
| L'élève se déplace dans un environnement connu/s'arrête lorsque l'intervenant le lui indique.   | Pratiquer le trajet des déplacements dans les contextes authentiques/Assurer une surveillance constante en classe et à l'extérieur/Renforcements immédiats. | Tâches authentiques/Grilles d'observations/Grilles de fréquence.  |
| <b>2e trimestre</b>   |   |   |
| L'élève s'intéresse à des activités ou à des jeux.  | Enseigner explicitement la démarche de quelques jeux et loisirs/Utiliser la minuterie visuelle/Pratiquer les habiletés dans les contextes authentiques.     | Tâches authentiques/Grilles d'observations.   |
| <b>3e trimestre</b>   |   |   |

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Cheminement dans les matières de base : lecture et écriture

**Niveau de rendement actuel** (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

**Niveau de rendement actuel dans les autres cours:**

Le cheminement de l'élève dans les matières de base en est à ses débuts. Il manifeste un intérêt pour les histoires qui lui sont lues surtout lorsqu'elles sont rattachées à son vécu. On doit continuer à travailler l'écrit afin qu'il soit fonctionnel dans son quotidien.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève utilisera certaines stratégies en lecture et en écriture afin qu'il soit plus fonctionnel dans son quotidien.

| Attentes d'apprentissage  | Stratégies pédagogiques  | Méthodes d'évaluation  |
|---|--|--|
| <b>1er trimestre/semestre</b>   |  |  |
| L'élève explore le matériel imprimé à l'aide de ses sens.                       | Livres en fonction de ses intérêts/Histoires authentiques à structures répétées avec photos/Pictogrammes des endroits qu'il fréquente/Feuilleter des livres de bibliothèque/Questionner l'élève/Cartes imagées et séquentielles. | Tâches authentiques/Questionnement /Observations / Grilles de fréquence. |
| Utilise une variété de stratégies de lecture.                                   | Textes courts et imagés authentiques.  | Tâches authentiques/Questionnement/Observations.                         |
| L'élève se familiarise avec des activités de préécriture.                       | Utiliser un modèle écrit de son nom/Offrir du matériel concret approprié p.ex. crayon modifié avec prise/ Lui offrir de la musique lors des sessions d'écriture.   | Tâches authentiques/Questionnement/Observations/Grilles de fréquence.    |
| <b>2e trimestre</b>   |  |  |
| L'élève consulte différentes ressources pour répondre à des besoins quotidiens. | Tâches authentiques dans son quotidien.  | Tâches authentiques/ Questionnement/Observations.                        |
| L'élève développe les mécanismes de l'écrit.                                    | Fournir des textes à trou/Tâches journalières/Offrir des modèles.  | Même que ci-haut.  |
| <b>3e trimestre</b>   |  |  |

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Cheminement dans les matières de base : mathématiques

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

Le cheminement de l'élève en mathématiques est à ses débuts. Il réussit à compter jusqu'à 15 mais ne reconnaît pas encore les nombres.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève pourra utiliser certaines stratégies en mathématiques afin d'être plus fonctionnel dans son quotidien.

| Attentes d'apprentissage   | Stratégies pédagogiques   | Méthodes d'évaluation  |
|--|---|------------------------|
| <b>1ere trimestre/semestre</b>   |   |                        |
| L'élève se familiarise avec le concept de ressemblance et de quantité. | Objets favorisant la classification/Occasions authentiques/Chants et des mélodies pour compter/Utiliser des cartes numériques à grand format.   | Grilles d'observation. |
| <b>2e trimestre</b>  |   |                        |
| L'élève se familiarise avec les notions de l'espace.                   | Travailler les concepts de mathématiques par l'entremise de tâches journalières/Afficher des appuis visuels de concepts spatiaux, des tailles et des grosseurs/Jouer des jeux à l'ordinateur. | Même que ci-haut.      |
| <b>3e trimestre</b>  |   |                        |

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Cheminement dans les matières de base : éducation artistique

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

La musique est sa matière préférée. Il démontre de belles compétences au niveau du rythme. Il doit apprendre à utiliser la musique dans différents contextes.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève possédera de meilleures compétences en musique et s'en servira pour combler différents besoins dans son quotidien.

| Attentes d'apprentissage  | Stratégies pédagogiques   | Méthodes d'évaluation                           |
|---|---|---|
| <b>1ere trimestre/semestre</b>  |   |   |
| L'élève développe sa perception auditive et se familiarise avec différents aspects de la musique. | Utiliser des instruments musicaux variés/Utiliser des livres actionnés avec mélodie/Encourager la production de sons en lien avec la mélodie. | Observations/<br>Autoévaluation/Questionnement. |
| <b>2e trimestre</b>   |   |   |
| L'élève approfondit ses connaissances en musique.   | Contextes authentiques/Intégrer la musique dans sa journée.   | Même que ci-haut.                               |
| <b>3e trimestre</b>   |   |   |

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Habilités liées à la compréhension verbale et à l'expression orale (orthophonie)

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève possède peu de vocabulaire et fait de l'écholalie. Il comprend et utilise le vocabulaire se rapportant à des objets familiers. On doit lui fournir des rappels afin de l'inciter à demander de l'aide.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève acquerra les habiletés liées à la compréhension verbale et à l'expression orale afin de mieux communiquer (orthophonie).

| Attentes d'apprentissage  | Stratégies pédagogiques  | Méthodes d'évaluation   |
|---|--|---|
| <b>1er trimestre/semestre</b>   |  |   |
| L'élève maintient une conversation sur un événement, un objet, un sujet partagé pour un minimum d'une minute.                       | Utiliser des activités sensorielles, causes/effets, bricolages, constructions/Encourager l'élève à maintenir son contact visuel.   | Liste de vérification des méthodes de communication/Grilles de scores/Grilles d'observation/Journal de bord/Vidéos. |
| L'élève communique ses choix ou ses besoins de façon spontanée.   | Travailler l'initiation en offrant un choix entre deux activités/Accepter les réponses verbales ou non verbales/Offrir le bon modèle pour indiquer ses besoins/Utiliser des pictogrammes/Offrir des choix. | Même que ci-haut.   |
| <b>2e trimestre</b>   |  |   |
| L'élève montre des capacités de faire semblant de jouer.  | Travailler les différentes étapes de jeux : jeu sensoriel, fonctionnel, constructif, de faire semblant/Encourager l'élève à jouer/Renforcements.   | Même que ci-haut.   |
| L'élève utilise un vocabulaire précis se rapportant à des objets, des personnes, des actions et des animaux dans son environnement. | Travailler l'identification et la dénomination du vocabulaire/Casse-tête, jeux d'aimants, cartes imagées, livres, confection d'un livre thématique.  |   |
| <b>3e trimestre</b>   |  |   |

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

## Habilités liées à la maîtrise de soi : impulsivité

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève semble devenir facilement stimulé et/ou anxieux lorsqu'il y a des changements en classe. Il se met alors à crier des bruits ou à répéter fréquemment des mots isolés et ce, avec un ton de voix très élevé.

**Le ou les buts annuels du programme :** Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève améliorera ses habiletés au niveau de la maîtrise de soi en contrôlant davantage ses impulsions verbales.

| Attentes d'apprentissage   | Stratégies pédagogiques   | Méthodes d'évaluation  |
|--|---|--|
| <b>1ere trimestre/semestre</b>   |   |  |
| L'élève contrôle ses cris et son écholalie à 50% du temps en situation structurée au cours de la journée scolaire.     | Suivre un horaire et une bonne routine/Faire participer l'élève à l'élaboration de l'horaire/Afficher l'horaire près de son pupitre/Stratégies atténuantes pour réduire son impulsivité verbale/Valoriser le contrôle de son impulsivité. | Grilles de fréquence/Grilles d'observation/Journal de bord/Vidéos. |
| <b>2e trimestre</b>  |   |  |
| L'élève contrôle ses cris et son écholalie à 80% du temps en situation non structurée au cours de la journée scolaire. | Même que ci-haut.   | Même que ci-haut.  |
| <b>3e trimestre</b>  |   |  |

## Secondaire Handicap de développement

**RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)**

| Type de service                                 | Fréquence ou intensité des services fournis par le personnel du conseil scolaire | Endroit où est dispensé le service |
|---|--|------------------------------------|
| Enseignante/enseignant en enfance en difficulté | 1500 minutes par semaine   | Classe distincte                   |
| Enseignant/enseignante-ressource                | Consultation au besoin   | Salle de rencontre                 |
| Aide-enseignante/aide-enseignant                | 1500 minutes par semaine   | Classe distincte                   |
| Orthophoniste                                   | Consultation au besoin   | Salle de rencontre                 |
| Aide-orthophoniste                              | 30 minutes par semaine   | Classe distincte                   |
| Physiothérapeute                                | Consultation au besoin   | Salle de rencontre                 |
| Ergothérapeute                                  | Consultation au besoin   | Salle de rencontre                 |

Prestation de services auxiliaires de santé en milieu scolaire:  Non  Oui

**ÉQUIPE DE L'ÉLABORATION DU PEI**

| Membre du personnel | Titre   |
|---------------------|---|
| Mme Enseignante 1   | Enseignante en enfance en difficulté de la classe distincte |
| Mme Enseignante 2   | Enseignante-ressource                                       |
| B. Direction        | Personne à la direction                                     |

## Secondaire Handicap de développement

**PLAN DE TRANSITION**  Non  Oui

**But(s) à long terme:**

Assurer une transition harmonieuse de l'école secondaire vers l'intégration communautaire.

| Mesures nécessaires  | Personne(s) responsables des mesures  | Échéanciers    |
|--|---|----------------|
| Rencontrer les parents avec l'équipe de transition afin de connaître leurs intentions quant à la transition désirée pour leur fils après l'âge de 21 ans.  | Équipe de transition  | Automne 2008   |
| Réviser le plan d'enseignement individualisé afin d'y mettre davantage l'accent sur son développement personnel, social et communautaire.  | Enseignante en enfance en difficulté  | Automne 2008   |
| Obtenir un formulaire de consentement en vue du partage des renseignements entre l'équipe de planification de la transition et l'Association pour l'intégration communautaire.   | Direction d'école   | Automne 2008   |
| Rencontrer l'Association pour l'intégration communautaire à l'échelle locale en vue d'établir des liens pour le plan de transition.  | Orienteur   | Novembre 2008  |
| Familiariser l'élève avec les ressources communautaires de loisirs dans son milieu afin de développer davantage son autonomie fonctionnelle, ainsi que ses intérêts et ses habiletés sociales (exemples : bibliothèque municipale, piscine, etc.). | Orienteur / Enseignante en enfance en difficulté / Personne représentant l'Association pour l'intégration communautaire | Janvier 2009   |
| Planifier des activités au sein de la communauté pour initier l'élève à d'autres groupes sociaux.  | Personne représentant l'Association pour l'intégration communautaire  | Printemps 2009 |
| Diminuer graduellement l'accompagnement du personnel scolaire au sein de l'Association pour l'intégration communautaire en vue de planifier la transition des intervenants.  | Orienteur / Personne représentant l'Association pour l'intégration communautaire  | Automne 2009   |
| Prévoir des visites et des séjours à l'Association pour l'intégration communautaire pendant les fins de semaines.  | Parents/Association   | Printemps 2010 |
| Inscrire l'élève pour les services de soutien à une vie autonome en vue de son départ à l'âge de 21 ans.   | Orienteur / Parents / Personne représentant l'Association pour l'intégration communautaire                              | Printemps 2010 |

## Secondaire Handicap de développement

**REGISTRE DES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT / DE L'ÉLÈVE**

| <b>Date</b> | <b>Description de la consultation</b>                 | <b>Commentaires du parent et de l'élève / Résultats de la consultation</b>  |
|-------------|---|---|
| 19/09/2008  | Rencontre avec les parents et l'ergothérapeute.       | Les parents désirent discuter du PEI et de la nouvelle programmation fournit par l'ergothérapeute.  |
| 15/10/2008  | Envoi du PEI révisé.                                  | Les parents retournent le PEI signé à l'école avec aucune modification.   |
| 15/11/2008  | Rencontre avec la mère pour l'évaluation mi-semestre. | La mère est satisfaite du progrès de son enfant pendant ce semestre.  |
| 04/02/2009  | Envoi du bulletin et du PEI évalué.                   | Les parents sont satisfaits des activités que leur enfant vit. Un PEI avec les attentes ciblées pour le 2e semestre est remis aux parents. Aucune modification n'est apportée et les parents signent le PEI.            |
| 30/03/2009  | Envoi du PEI révisé avec les attentes du 2e semestre. | Aucune modification n'est apportée au PEI du 2e semestre. Les parents signent et retournent le PEI à l'école. Ils demandent une réunion afin de planifier des visites à l'Association pour l'intégration communautaire. |
| 25/06/2009  | Envoi du bulletin et du PEI évalué.                   | Le PEI avec les attentes évaluées pour le 2e semestre est remis. Les parents sont satisfaits des compétences acquises et des activités vécues par leur enfant au cours de l'année.                                      |

**RESPONSABILITÉS DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE D'ÉCOLE**

La directrice et le directeur d'école est tenue par la loi de s'assurer que le PEI est terminé dans les 30 jours de classe qui suivent le placement de l'élève dans un programme et / ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté, et que les parents ont été consultés lors de son élaboration. La directrice et le directeur d'école doit s'assurer qu'une copie du PEI est remis aux parents (ou à l'élève si celui-ci est âgé d'au moins 16 ans) et que le PEI sera mis en oeuvre et révisé en fonction du bulletin scolaire de l'élève et à chaque période visée par le bulletin.

---

 Signature de la directrice ou du directeur d'école

---

 Date

---

 Observations des parents et de l'élève / Résultat de la consultation  
 (S'il vous plaît signer et retourner cette page à l'école pour le dossier scolaire de l'Ontario)

---

 Date

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

\_\_\_\_\_  
Date